

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dari data pada Bab IV dapat disimpulkan:

1. Ada pengaruh penerapan model pembelajaran *Probing Prompting* menggunakan kartu pintar dan kartu soal terhadap hasil belajar kimia siswa kelas XI SMA Negeri 4 Pekanbaru pada materi hidrolisis garam. Hal ini dapat dilihat dari nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , dimana  $t_{hitung} = 3,94$  sedangkan nilai  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% = 1,99. Rata-rata nilai *posttest* dari kelas eksperimen adalah 87,35 sedangkan rata-rata nilai *posttest* kelas kontrol adalah 82,16.
2. Pengaruh model pembelajaran *Probing Prompting* menggunakan kartu pintar dan kartu soal terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMA Negeri 4 Pekanbaru pada pokok bahasan hidrolisis garam di kelas eksperimen memiliki pengaruh sebesar 18%.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, penulis menyarankan:

1. Diharapkan kepada guru bidang studi kimia untuk dapat menerapkan model pembelajaran *probing prompting* menggunakan kartu pintar dan kartu soal, karena dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pada pembelajaran kimia agar hasil belajar siswa bisa menjadi lebih optimal.
2. Bagi sekolah diharapkan lebih mengembangkan lagi penggunaan model pembelajaran.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kepada peneliti yang ingin menindaklanjuti penelitian ini, dapat menggunakan model pembelajaran *probing prompting* pada pokok bahasan lain.
4. Kepada peneliti yang ingin menindaklanjuti penelitian ini juga dapat menggunakan variabel lain selain dari hasil belajar seperti keterampilan komunikasi, sikap ilmiah, keterampilan proses sains siswa, pemahaman konsep dan lain sebagainya.
5. Guru atau peneliti lain yang ingin menerapkan model pembelajaran *probing prompting* menggunakan kartu pintar dan kartu soal dalam proses pembelajaran kimia sebaiknya dilaksanakan di kelas yang memiliki jumlah siswa tidak terlalu banyak, karena guru akan mengalami kesulitan pada saat mengontrol siswa yang berdiskusi menggunakan media pada kelompok yang banyak.